

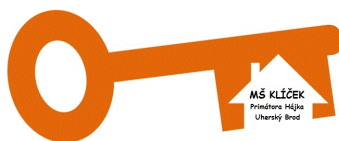
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ODEMYKÁME SVĚT“

„Dobré slovo, vlídná věta, je klíč ke všem dveřím světa.
Klíček, který odemyká, každé srdce, co tu tiká.“



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „**Odemykáme svět**“ vypracoval
tým pedagogických pracovníků MŠ Primátora Hájka, Uherský Brod a zpracovala jej
ředitelka školy Andrea Gahurová
podle RVP PV platného od 14.01.2025



OBSAH ŠVP PV „Odemykáme svět“:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1.	Název dokumentu	3
1.2.	Škola	3
1.3.	Zřizovatel	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1.	Lokalita školy	4
2.2.	Charakteristika a specifika budovy	4
2.3.	Nejvyšší počet dětí v mateřské škole	4
2.4.	Specifika jednotlivých tříd	4 - 5
3.	PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	5
3.1.	Obecný popis složení týmu	5
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	5
3.3.	Spolupráce týmu školy	6 - 7
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.1.	Psychosociální podmínky	7
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3.	Spolupráce s ostatními institucemi	7 - 8
4.4.	Organizace	8 - 9
4.5.	Životospráva	9
4.6.	Věcné podmínky	10
5.	CHARAKTERISTIKA ŠVP PV „Odemykáme svět“	10
5.1.	Vize ŠVP PV	10
5.2.	Hlavní cíle ŠVP PV	10
5.3.	Vzdělávací strategie MŠ Klíček	10 - 13
5.4.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	13 - 14
5.5.	Způsob nastavení individualizace vzdělávání dětí	14 - 15
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15 - 16
6.1.	Integrované bloky	16 - 17
6.2.	Další projekty a programy	17
7.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE + OVU + VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	18
7.1.	Klíčová kompetence k učení	18
7.2.	Klíčová kompetence komunikační	19
7.3.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	20
7.4.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	21
7.5.	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	22
7.6.	Klíčová kompetence k řešení problémů	23
7.7.	Klíčová kompetence kulturní	24
7.8.	Klíčová kompetence digitální	25
8.	PLÁN AUTOEVALUACE	26
8.1.	Oblasti autoevaluace	26 - 27
8.2.	Cíle autoevaluace	27
8.3.	Kritéria autoevaluace	28 - 29
8.4.	Plán termínů a frekvence autoevaluace	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**1.1. NÁZEV DOKUMENTU**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	„Odemykáme svět“
Číslo jednací	MŠ – 251/2026
Ředitelka školy, osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP PV „Odemykáme svět“	Andrea Gahurová
Platnost:	od 1. září 2026 do další změny

1.2. ŠKOLA

Úplný název školy:	Mateřská škola, Uherský Brod, Primátora Hájka 2030, okres Uherské Hradiště
Sídlo školy:	Primátora Hájka 2030, 688 01 Uherský Brod
Forma organizace:	Příspěvková organizace od 01. 01. 2003
IČ:	70991898
DIČ:	CZ70991898
Identifikátor právnické osoby:	600123651
ID datové schránky:	xavk225
Číslo účtu MŠ:	Komerční banka, a.s. 86 – 39 55 38 02 57 / 0100
Statutární zástupce školy:	Andrea Gahurová – ředitelka školy
Telefon – ředitelka:	+420 775 144 415
Telefon – MŠ:	+420 739 318 641
Telefon – ŠJ:	+420 605 502 601
Elektronická adresa školy:	andrea.gahurova@mshajkaub.cz
Webové stránky školy:	www.mshajkaub.cz
Provozní doba školy:	06.00 hod. až 16.00 hod.
Počet tříd:	2
Celkový možný počet dětí:	48 dětí + 8 dětí do výjimky

1.3. ZŘIZOVATEL

Zřizovatel školy:	Město Uherský Brod
Adresa zřizovatele:	Masarykovo náměstí 100 688 01 Uherský Brod
Zřizovací listina:	Č.j.: ZL/škol/16/2002
IČ:	00291463
Telefon:	+420 572 805 111
ID datové schránky:	E3kbzf6
Webové stránky:	www.uherskybrod.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. LOKALITA ŠKOLY

Školní budova leží v centru města, obklopuje ji rozlehlá přírodní zahrada, zapsaná v mapách přírodních zahrad ČR, která dětem celoročně poskytuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity a hry, výchovně vzdělávací činnosti, výukové programy i setkávání s rodiči, konání seminářů pro pedagogy i návštěvy dětí z jiných MŠ a ZŠ. Umístění mateřské školy nám dává velký prostor pro pěší dostupnost na různé aktivity pro děti v průběhu celého školního roku.

2.2. CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Budova, která byla uvedena do provozu jako mateřská škola v září 1989, je dvoupodlažní se suterénem. V suterénu se nachází školní kuchyně se sklady, šatna pro zaměstnance, kancelář vedoucí školní jídelny, prádelna a žehlárna, úklidová místnost, sklad v bývalé kotelně a sociální zařízení pro dospělé dostupné i z prostoru zahrady.

V prvním patře je umístěna 1. třída Berušky s hernou, lehárnou, umyvárnou a šatnou pro děti. Rovněž se tu nachází šatna pro personál školy, ředitelna a úklidová místnost.

Ve druhém patře je umístěna 2. třída Sluníčka s hernou, lehárnou, umyvárnou a šatnou pro děti. Na tomto podlaží je také úklidová místnost a sborovna, která má multifunkční využití (odborná knihovna, pracovna pro pedagogy a administrativní pracovníci školy, izolační místnost, logopedický koutek, fitko pro děti a rovněž poskytuje možnost pronájmu nevyužitých prostor v rámci doplňkové činnosti školy). Součástí prostoru sborovny je i samostatné WC s umyvadlem.

Ze zahrady je přístup k sociálnímu zařízení pro děti s jedním WC, pisoárem a umyvadlem s pitnou vodou.

2.3. NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Nejvyšší povolený počet dětí podle hygienických podmínek mateřské školy je stanoven na 56 dětí – 28 dětí v každé třídě. Kapacita se mění s ohledem na přijaté děti do MŠ (děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, děti mladší 3 let).

2.4. SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Naše mateřská škola je dvoutřídní. Každá třída je umístěna v samostatném patře. Skládá se ze šatny pro děti, umyvárny přístupné jak ze třídy, tak ze šatny dětí, prostoru třídy se stolečky k činnostem, hrám i stravování a herny určené rovněž pro odpočinek dětí. V prostoru třídy i herny mají děti vytvořeny různé hrací, vzdělávací i odpočinkové kouty. Mají zde dostatek prostoru jak pro řízenou, částečně řízenou i samostatnou práci a spontánní hru. Dostatek materiálu pro samostatné tvoření a rozvíjení dětské fantazie i spolupráce je samozřejmostí.

Děti se podílí na výzdobě třídy, šatny i společných prostor školy, a tak spoluvytváří příjemné a podnětné prostředí pro pobyt v mateřské škole.

1.třída BERUŠKY

Třída Berušky je určena pro nejmladší děti v naší mateřské škole, ve věku od tří do čtyř let. Děti se zde učí samostatnosti, navazování prvních kamarádkých vztahů a základním pravidlům společného soužití.

V této třídě klademe důraz především na adaptaci na nové prostředí mateřské školy. Podporujeme rozvoj řeči, jemné i hrubé motoriky, sebeobslužných dovedností a schopnost spolupráce při hrách i jednoduchých činnostech. Děti se učí základům komunikace, ohleduplnosti a respektování druhých.

Denní program je přizpůsoben věku a potřebám dětí – střídáme činnosti klidové a pohybové, zařazujeme dostatek volné hry, pobyt venku a tvořivé aktivity, které podněcují dětskou fantazii. Velký důraz klademe na individuální přístup k dětem, aby každé mohlo rozvíjet své schopnosti vlastním tempem.

Třída Berušky je místem bezpečí, důvěry a radosti z objevování světa. Společně tvoříme přátelské a podnětné prostředí, kde se děti učí základům, na kterých mohou stavět v dalších letech svého vzdělávání.

2. třída SLUNÍČKA

Třída Sluníčka je určena pro nejstarší děti v naší mateřské škole, ve věku 5–6 let. Skupinu tvoří převážně nejstarší děti, které se připravují na vstup do základní školy. Jsou to děti s bohatou fantazií, chutí poznávat nové věci a rostoucí schopností soustředění i samostatné práce.

Ve vzdělávání se zaměřujeme na systematické rozvíjení předčtenářských a předmatematických dovedností, jemné i hrubé motoriky, logického myšlení a vyjadřovacích schopností. Podporujeme samostatnost, schopnost plánovat vlastní činnost a dokončovat započatou práci. Děti se učí spolupráci v kolektivu, řešení problémů a přijímání odpovědnosti za své chování.

Denní program zahrnuje pestrou paletu činností – tvořivou práci, hudební a pohybové aktivity, hry podporující logiku a paměť, dramatizaci pohádek i badatelské projekty. K výchovně vzdělávací práci je tu k dispozici interaktivní sestava s digitálním mikroskopem. Důležitou součástí režimu dne je také pobyt venku a poznávání okolního světa.

Třída Sluníčka je místem, kde děti získávají zdravé sebevědomí, učí se respektu k sobě i k druhým a připravují se na plynulý a úspěšný vstup do školního prostředí. Společně tvoříme atmosféru důvěry, radosti a vzájemné podpory, aby každé dítě odcházelo do školy s chutí učit se a objevovat nové věci.

SPOLUPRÁCE TŘÍD Berušky a Sluníčka

Obě třídy spolu během školního roku úzce spolupracují. Navazují na znalosti dětí. Při různých příležitostech či pořádání společných akcí pro rodiče volí stejná témata, která učitelky ve třídách zpracovávají podle věkového složení třídy. Při plánování vždy vycházejí z individuálních potřeb a zájmu dětí.

Scházení i rozcházení dětí probíhá společně v jedné třídě, což podporuje přirozené prolínání věkových skupin a vytváří pocit sounáležitosti v celé mateřské škole. Starší děti se tak učí ohleduplnosti a pomoci mladším, zatímco mladší mají možnost inspirovat se jejich dovednostmi a chováním.

Společné aktivity se odehrávají i během dne – například při pobytu na školní zahradě, kde se děti volně setkávají při hrách, sportovních činnostech, výukových programech nebo při objevování přírody.

V průběhu roku pořádáme řadu společných akcí, jako jsou slavnosti, výlety, divadélka, tematické dny či projekty, při nichž se propojují zájmy a schopnosti obou tříd. Tyto aktivity posilují kamarádské vztahy, spolupráci a radost ze sdílených zážitků.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY

3.1. OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka a 4 učitelky s odbornou středoškolskou kvalifikací a dle potřeb školy pedagogická asistentka. Čtyři pedagogické pracovnice jsou absolventkami kurzu logopedická prevence, dvě absolventky specializačního studia pro koordinátory EVVO v MŠ.

Pracují na základě pracovních náplní a jasně vymezených a společně stanovených pravidel.

Práce a spolupráce pedagogického týmu v MŠ Klíček

Pedagogický tým MŠ Klíček funguje na principu **otevřené komunikace, vzájemné podpory a sdílení zkušeností**. Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně asistentky, jsou aktivně zapojeni do plánování, realizace a evaluace vzdělávacího programu „Odemykáme svět“, a to s důrazem na individuální potřeby dětí, ekologickou výchovu a prožitkové učení.

3.2. PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Každoročně si rozšiřují své vzdělání na základě nabídek DVPP různých organizací, účastní se webinářů a v rámci samostudia se seznamují s aktuální problematikou v oblasti předškolního vzdělávání. Své poznatky si navzájem sdělují, předávají materiály. Tyto pak následně využívají při plánování i samotné realizaci výchovně vzdělávací práce s dětmi.

3.3. SPOLUPRÁCE TÝMU ŠKOLY

Organizace práce

- ⇒ **Společné plánování** probíhá pravidelně na pedagogických radách, kde se sjednocují cíle, domlouvají projekty a společné akce.
- ⇒ **Denní spolupráce** je zajištěna překrýváním směn učitelek (2,5 hodiny denně), což umožňuje intenzivnější práci s menšími skupinami dětí, individuální podporu a realizaci komplexnějších aktivit.
- ⇒ **Asistentka pedagoga** pracuje v úzké součinnosti s učitelkami, pomáhá při adaptaci, individuální práci s dětmi a organizaci dne.

Spolupráce mezi třídami

- ⇒ V rámci MŠ je běžné **prolínání činností obou tříd** – společné ranní scházení a odpolední rozcházení v jedné třídě, pobyt na školní zahradě, tematické dny, dílny a projektové činnosti.
- ⇒ Pedagogové si **vzájemně předávají nápady a materiály**, sdílejí úspěšné postupy a společně řeší případné problémy.

Profesní rozvoj

- ⇒ Členové týmu se **pravidelně účastní školení a seminářů**, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky, prožitkového učení, environmentální výchovy, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj digitálních kompetencí aj.
- ⇒ Nově nabyté znalosti jsou **okamžitě začleňovány do praxe** a sdíleny v rámci celého kolektivu.

Atmosféra týmu

- ⇒ Ve škole panuje **rodinná a přátelská atmosféra**, která je přenášena i na děti a rodiče.
- ⇒ Pedagogický tým se podporuje nejen profesně, ale i lidsky – spolupracuje při organizaci školních akcí, výletů a slavností, a společně vytváří bezpečné, inspirativní a podnětné prostředí pro děti.

Schéma spolupráce pedagogického týmu MŠ Klíček

Ředitelka MŠ

- ⇒ Koordinuje práci celého týmu.
- ⇒ Zodpovídá za koncepci a realizaci ŠVP PV „Odemykáme svět“.
- ⇒ Zajišťuje komunikaci s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery.
- ⇒ Podporuje profesní růst všech pracovníků.

Učitelky MŠ

- ⇒ Plánují a realizují vzdělávací činnosti v souladu se ŠVP PV.
- ⇒ Vedou třídu a zajišťují její organizaci.
- ⇒ Spolupracují s kolegy při překrývání směn (2,5 hod denně).
- ⇒ Připravují a hodnotí projekty a tematické bloky.
- ⇒ Využívají prožtkové a situační učení, badatelské činnosti a digitální technologie.

Pedagogická asistentka

- ⇒ Zajišťuje individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ⇒ Pomáhá při organizaci dne a přípravě činností.
- ⇒ Spolupracuje s učitelkami na přípravě pomůcek a prostředí.

Společné činnosti celého týmu

- ⇒ **Denní kontakt a předávání informací** mezi ranní a odpolední směnou.
- ⇒ **Společné porady** pro plánování akcí, hodnocení a řešení aktuálních otázek.
- ⇒ **Prolínání činností mezi třídami** – ranní scházení, odpolední rozcházení, pobyt na školní zahradě, společné projekty, výukové programy.
- ⇒ **Vzájemná pomoc** při akcích, výletech, tematických dnech a slavnostech.
- ⇒ **Sdílení materiálů a nápadů** pro zpestření a inovaci vzdělávací nabídky.

V souladu s organizací provozu MŠ Klíček a rozvrhem pracovní doby je ve všech třídách zajištěno **překrývání směn učitelů po dobu 2,5 hodiny denně**. Toto časové rozmezí je stanoveno tak, aby podporovalo plynulý chod vzdělávacích činností, umožnilo bezpečnou péči o děti, individuální přístup a realizaci skupinových i individuálních aktivit.

Tento model personálního zajištění umožňuje **vyšší kvalitu pedagogické práce**, lepší organizaci dne a přímou podporu dětí v různých situacích, od vzdělávacích aktivit přes režimové činnosti až po volnou hru.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- ✚ V MŠ Klíček vytváříme **rodinnou atmosféru**, kde se děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně.
- ✚ Budujeme **vstřícné a partnerské vztahy** mezi dětmi, pedagogy, asistenty a ostatními zaměstnanci, všichni znají všechny děti a naopak.
- ✚ Dětem poskytujeme možnost volby a spolurozhodování o činnostech.
- ✚ Respektujeme individuální tempo a potřeby každého dítěte.
- ✚ Podporujeme spolupráci, empatii, řešení konfliktů nenásilnou cestou a rozvoj sebeúcty.
- ✚ Zajišťujeme inkluzivní prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti nadané.

4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- ✚ Spolupráce je postavena na **otevřené komunikaci a vzájemné důvěře**.
- ✚ Rodiče se aktivně zapojují prostřednictvím **Spolku rodičů a přátel MŠ Klíček**, který organizuje akce, pomáhá s financováním pomůcek a zajišťuje podporu při projektech školy.
- ✚ Pořádáme **třídní schůzky, konzultační schůzky, společné akce, tvořivé dílny, výlety a oslavy**.
- ✚ Pravidelně informujeme rodiče o dění ve třídách – nástěnkami, e-maily, fotodokumentací a digitálními komunikačními nástroji (Správa MŠ + Naše MŠ).
- ✚ Podporujeme vzájemné setkávání a vztahy **mezi rodiči navzájem** – komunitní akce, brigády na zahradě, slavnosti.
- ✚ Při mateřské škole funguje **Spolek rodičů a přátel MŠ Klíček**. Posláním Spolku je spolupracovat s mateřskou školou, vytvářet zázemí pro výchovně vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity dětí a rodin s dětmi, podílet se na přípravě a koordinaci aktivit pro děti a rodiny s dětmi, pomáhat mateřské škole při plnění jejich úkolů v oblasti výchovně vzdělávací práce, přispívat k materiálnímu, technickému a finančnímu zajištění činností.

Mezi jeho hlavní činnosti patří:

- Pořádání kulturních, sportovních, vzdělávacích a osvětových akcí pro děti a rodiny s dětmi;
- zajištění materiální, finanční či personální pomoci při kulturních, vzdělávacích a sportovních akcích pro děti a rodiny s dětmi;
- sdílení a výměna informací, zkušeností, námětů a doporučení k výchovně vzdělávací práci, podpora vzájemné spolupráce a komunikace mezi rodiči, školou a učiteli;
- prezentace školy na veřejnosti;
- příprava a realizace projektů;
- získávání sponzorů.

4.3. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI

Mezi další subjekty, se kterými mateřská škola pravidelně spolupracuje, patří:

ZÁKLADNÍ ŠKOLY v Uherském Brodě

- ✚ návštěva dětí v 1. třídě před zápisem do ZŠ
- ✚ seznámení se s novým prostředím, vzájemné konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ
- ✚ návštěva třídních učitelů v ZŠ při výuce našich školáků (dle zájmu ze strany ZŠ)
- ✚ účast učitelů ZŠ na přednášce o školní zralosti, beseda s rodiči

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA, Uherský Brod

- ☞ výběr talentovaných dětí do přípravného ročníku v hudebním oboru
- ☞ účast na koncertech a tanečních vystoupeních
- ☞ „Hudební hrátky“ – rozvíjení hudebního cítění a seznámení se s hudebními nástroji
- ☞ Pravidelná návštěva ZUŠ v různých oborech – taneční, dramatický, hudební, výtvarný obor, aj.

DŮM KULTURY, Uherský Brod

- ☞ využívání nabídky divadelních, hudebních představení a dalších kulturních akcí dle programové nabídky

PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA, pracoviště Uherský Brod, Uherské Hradiště

- ☞ vyšetření dětí v PPP po dohodě s rodiči
- ☞ beseda pro rodiče o školní zralosti

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

- ☞ spolupráce v případě stanovení podpůrných opatření pro děti

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, Uherský Brod

- ☞ využívání nabídky akcí podle zájmu a potřeb naší školy
- ☞ zapojení do programu Den Země a Den bez aut
- ☞ využívání SEV pro pobyt dětí na škole v přírodě

LÍSKA, o.s., Vsetín

- ☞ konání seminářů pro pedagogy v rámci DVPP na naší školní zahradě
- ☞ využití nabídky programů sdružení – akce s rodiči

MĚSTSKÁ KNIHOVNA, Uherský Brod

- ☞ beseda o dětské knize
- ☞ účast na výtvarných soutěžích pořádaných knihovnou

HASIČSKÁ ZBROJNICE, MYSLIVECKÉ SDRUŽENÍ, POLICIE ČR v Uherský Brod

- ☞ prohlídka objektu a beseda s pracovníky
- ☞ zajištění prostorů pro pořádání akcí pro děti a rodiče

SPŠOA, Uherský Brod

- ☞ praxe studentů 2. a 3. ročníku školy v průběhu celého školního roku (1x týdně)

MUZEUM JAK, Uherský Brod

- ☞ „Uvedení do stavu školáckého“ – loučení se školáky

AGENTURA SLOVÁČKO, Uherské Hradiště

- ☞ Účast v projektu „Pohyb to je zábava“ pro děti 2.třídy Sluníčka. Celoroční projekt zaměřený na budování kladného vztahu dětí k pohybu, ke sportu. V rámci tohoto projektu si děti vyzkouší míčové hry, atletiku, hry s náčiním i výuku bruslení a tenisu. Hodiny Sportáku se konají v tělocvičně I.ZŠ a II.ZŠ, sportovní hale a na zimním stadionu v Uherském Brodě pod vedením zkušených trenérů.

CHARITA, Uherský Brod

- ☞ Pravidelné návštěvy dobrovolníků v MŠ – „Čtecí babička“ 1x týdně

Spolupráce s dalšími institucemi je navazována v průběhu školního roku dle potřeb MŠ v rámci plnění cílů ŠVP PV a TVP PV a také na základě nabídek z řad organizací.

4.4. ORGANIZACE

- Pro efektivní vzdělávání a péči je zajištěno **překrývání směn učitelek po dobu 2,5 hodiny denně**, což umožňuje individuální a skupinovou práci s dětmi.
- Dle potřeby školy ve třídě působí **pedagogická asistentka**.
- Denní režim je flexibilní, respektuje potřeby dětí, počasí a aktuální události.
- Probíhá **prolínání činností obou tříd** – ranní scházení a odpolední rozcházení v jedné třídě, společné pobyty na školní zahradě, projektové dny.

„DEN V NAŠÍ MŠ KLÍČEK“ - organizace dne.**06.00 – 09.45**

- ☞ scházení dětí v 1.třídě Berušky (do 07.30hod.);
- ☞ volné hry a zájmové činnosti dle volby dětí;
- ☞ rozvíjení podnětů v centrech aktivit v rámci vzdělávacích oblastí směřujících k získání klíčových kompetencí – individuální, skupinové, nepřímo řízené i řízené;
- ☞ hygiena;
- ☞ přivítací, diskusní či komunitní kruh;
- ☞ pohybové hry, zdravotní cvičení;
- ☞ průběžná přesnídávka podle potřeby dětí **08.30 – 09.00**

09.30 – 11.30

- ☞ příprava na pobyt venku;
- ☞ pobyt venku.

11.30 – 12.00

- ☞ hygiena;
- ☞ oběd;

12.00 – 14.00

- ☞ sebeobslužné činnosti, hygiena;
- ☞ příprava na odpočinek;
- ☞ literární chvilka, poslech relaxační hudby;
- ☞ odpočinek dětí;

13.15 – 14.00

- ☞ postupné vstávání dětí, které nespí;
- ☞ klidové činnosti u stolečků;
- ☞ individuální výchovně vzdělávací práce;
- ☞ pokračování či dokončování činností z dopolední výchovně vzdělávací práce.

14.00 – 16.00

- ☞ sebeobslužné činnosti, hygiena;
- ☞ svačina průběžně **14.30 – 14.45**;
- ☞ hry a zájmové činnosti dětí, individuální práce s dětmi;
- ☞ pobyt na školní zahradě;
- ☞ od 15:00 hod. jsou děti spojeny a rozchází se v 1.třídě Berušky.

**„Děti se mají vychovávat tak, aby později nešly smutně životem
a aby nenechaly všechny poklady a krásy světa uvadnout jen proto,
že by k nim nenalezly klíč.“**

4.5. ŽIVOTOSPRÁVA

- ☞ Děti mají zajištěnou **plnohodnotnou a pestrrou stravu** podle zásad zdravého stravování, pitný režim po celý den.
- ☞ Denní program je vyvážený – střídají se nepřímo řízené, řízené, individuální, skupinové a spontánní činnosti, dostatek pohybu venku i klidových aktivit.
- ☞ Pobyt venku probíhá **denně za každého počasí**, využíváme přírodní zahradu a okolní přírodu.
- ☞ Odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám – možnost spánku, relaxace či klidové hry.

4.6. VĚCNÉ PODMÍNKY

- Budova MŠ je světlá, čistá, bezpečná a odpovídá hygienickým normám.
- Třídy jsou vybaveny **didaktickými pomůckami, stavebnicemi, knihami, výtvarným materiálem a hudebními nástroji**.
- **Přírodní zahrada** obsahuje herní a sportovní prvky, záhony pro pěstitelské práce, hmyzí hotel, badatelské koutky a stinná místa pro odpočinek.
- **Digitální technologie** (interaktivní panel, tablety, fotoaparát) slouží k badatelským činnostem, dokumentaci a rozvoji digitální gramotnosti.
- Veškeré pomůcky a vybavení jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „Odemykáme svět“

5.1. VIZE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „Odemykáme svět“

Naší vizí je „otevírat dětem dveře klíčkem“ k poznávání světa všemi smysly, s respektem k přírodě, lidem i sobě samým. Chceme, aby mateřská škola byla místem bezpečí, důvěry a radosti z objevování, kde se děti cítí jako doma a mají možnost růst v harmonickém a podnětném prostředí.

Přírodní zahrada u naší mateřské školy je pro nás třídou pod širým nebem – učíme děti vnímat proměny ročních období, objevovat krásu a rozmanitost života kolem nás a pečovat o přírodu. Ekologická výchova je nedílnou součástí našeho každodenního života, ať už při pěstování rostlin, třídění odpadu, pozorování živočichů nebo hrách inspirovaných přírodními ději.

Jsme mateřská škola rodinného typu – známe každé dítě jménem, rozumíme jeho potřebám a radujeme se z jeho pokroků. Stejně tak děti znají všechny zaměstnance, což vytváří silné pouto důvěry a sounáležitosti napříč celou školou.

Velký důraz klademe také na budování vstřícných a otevřených vztahů rodičů a zaměstnanců, a to nejen mezi školou a rodinou, ale i mezi rodiči navzájem. Věříme, že partnerská spolupráce, vzájemná podpora a sdílení zkušeností jsou základem pro spokojené dítě a přátelské klima celé mateřské školy.

5.2. HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „Odemykáme svět“

1. **Rozvoj vztahu k přírodě** – vést děti k úctě, ochraně a odpovědnému chování vůči přírodě prostřednictvím ekologické výchovy a pravidelného kontaktu s přírodním prostředím.
2. **Prožitkové a situační učení** – poskytovat dětem možnost učit se přirozenou cestou skrze vlastní zkušenost, hru, objevování a řešení reálných situací.
3. **Podpora individuality a spolupráce** – respektovat tempo a možnosti každého dítěte, rozvíjet jeho silné stránky a zároveň podporovat vzájemnou pomoc a týmovou spolupráci.
4. **Bezpečné a rodinné prostředí** – vytvářet atmosféru, kde se děti cítí přijímané, jisté a oceňované, a kde znají všechny dospělé, kteří se o ně starají.
5. **Komplexní rozvoj osobnosti** – podporovat tělesný, rozumový, citový, sociální i estetický rozvoj dítěte, připravovat jej na život ve společnosti a vstup do základní školy.
6. **Otevírání světa v širších souvislostech** – učit děti chápat souvislosti mezi přírodou, lidmi a společností, vnímat krásu a hodnoty světa a pečovat o ně.

5.3. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE MŠ Klíček

Naše vzdělávací strategie vychází z myšlenky, že dítě je aktivní bytost, která se nejlépe učí skrze vlastní prožitky, hru a přímý kontakt se světem kolem sebe. V MŠ Klíček usilujeme o to, aby každé dítě dostalo „svůj vlastní klíč“ k poznávání, porozumění a tvořivému využívání svých schopností – tempem a způsobem, který odpovídá jeho individuálním potřebám.

Hlavní principy strategie:**1. Prožitkové a situační učení**

- ⇒ Upřednostňujeme učení v reálných situacích, kdy děti získávají zkušenosti vlastní činností.
- ⇒ Vytváříme podnětné prostředí, které podporuje zvědavost, experimentování a radost z objevování.

2. Ekologická výchova a přírodní prostředí

- ⇒ Využíváme naši přírodní zahradu jako „venkovní učebnu“.
- ⇒ Děti se učí vnímat souvislosti v přírodě, pečovat o rostliny, zvířata a své okolí.
- ⇒ Podporujeme environmentální odpovědnost – třídění odpadu, šetrné využívání zdrojů, recyklaci.

3. Rodinná atmosféra

- ⇒ Fungujeme jako MŠ rodinného typu – všechny děti znají všechny zaměstnance a naopak.
- ⇒ Děti mají možnost setkávat se napříč třídami, což posiluje vzájemné vztahy.
- ⇒ Dbáme na individuální přístup a pocit bezpečí pro každé dítě.

4. Partnerská spolupráce s rodiči a zaměstnanci

- ⇒ Budujeme otevřené, vstřícné a rovnocenné vztahy s rodiči.
- ⇒ Podporujeme komunikaci a spolupráci i mezi rodiči navzájem.
- ⇒ Zaměstnanci tvoří sehraný tým, který sdílí společné hodnoty a cíle.

5. Komplexní rozvoj osobnosti dítěte

- ⇒ Rozvíjíme všechny oblasti – tělesnou, rozumovou, citovou, sociální i estetickou.
- ⇒ Podporujeme schopnost spolupráce, sebeobsluhy, řešení problémů a tvořivého myšlení.
- ⇒ Připravujeme děti na plynulý a úspěšný vstup do základní školy.

Strategické cíle:

- ⇒ Vést děti k odpovědnému vztahu k přírodě a k lidem.
- ⇒ Vytvářet příležitosti k učení všemi smysly.
- ⇒ Posilovat sebevědomí a samostatnost dětí.
- ⇒ Rozvíjet schopnost spolupráce a komunikace.
- ⇒ Poskytovat podnětné prostředí uvnitř i venku.
- ⇒ Udržovat a rozvíjet rodinné klima mateřské školy.

Vzdělávací strategie MŠ Klíček:**1. Prožitkové učení**

- ⇒ Využíváme přímé zkušenosti dětí k poznávání světa všemi smysly.
- ⇒ Učíme v přírodě, v naší školní zahradě, i uvnitř třídy prostřednictvím tvořivých a praktických činností.
- ⇒ Vycházíme z principu „co dítě prožije, tomu rozumí a pamatuje si“.
- ⇒ Organizujeme činnosti, při kterých děti zapojují všechny smysly – například sběr přírodnin, ochutnávky ovoce, hmatové hry, poslech zvuků přírody, vaření, pečení atd.
- ⇒ Přírodní zahrada slouží jako hlavní prostředí pro prožitkové učení.

2. Situační učení

- ⇒ Vzdělávání vychází z aktuálních událostí a přirozených situací během dne.
- ⇒ Děti se učí řešit problémy, vyjadřovat názory a hledat řešení v reálných kontextech.
- ⇒ Využíváme aktuálních událostí – změny počasí, narozeniny dětí, nálezy v přírodě, návštěvy.
- ⇒ Reagujeme pružně na situace, které nastanou, a přetváříme je v příležitosti k učení.

3. Kooperativní učení

- Podporujeme spolupráci dětí ve dvojicích, menších skupinách i celé třídě.
- Starší děti se stávají přirozenými průvodci mladších.
- Podporujeme skupinovou práci, kdy děti sdílejí úkoly a odpovědnost.
- Vytváříme smíšené věkové skupiny při některých aktivitách, aby mladší děti mohly přebírat dovednosti od starších.

4. Hra jako hlavní metoda

- Učíme prostřednictvím hry – námětové, konstruktivní, pohybové i didaktické.
- Hra je prostředkem k poznání, tvořivosti, socializaci i radosti.
- Respektujeme hru jako přirozenou cestu k učení.
- Nabízíme širokou škálu her – konstruktivní, pohybové, námětové, smyslové, didaktické.
- Hru neplánujeme přerušovat, pokud má pro dítě jasný vzdělávací přínos.

5. Integrované učení

- Propojujeme vzdělávací oblasti do tematických celků, aby děti vnímaly svět v souvislostech.
- Témata plánujeme tak, aby se v nich prolínaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV.
- Např. téma „Voda“ zahrnuje pohybové hry (tělesný rozvoj), pokusy (poznávací rozvoj), písničky (hudební rozvoj), rozhovory (řečový rozvoj) a výtvarné činnosti.

6. Individualizace vzdělávání

- Respektujeme osobní tempo, zájmy a potřeby každého dítěte.
- Nabízíme varianty činností různé náročnosti a způsobu provedení.
- Respektujeme potřebu dítěte pracovat pomaleji nebo naopak rozšiřujeme činnost pro děti, které jsou rychle hotové.
- Používáme individuální portfolio dítěte pro sledování jeho pokroku.

7. Projektové vyučování

- Vytváříme krátkodobé i dlouhodobé projekty, které dětem umožňují zkoumat téma do hloubky.
- Organizujeme projekty dle zájmu dětí – krátkodobé (1–2 dny) i dlouhodobé (1–3 týdny).
- Projekty mají jasný cíl, propojují více činností a končí prezentací výsledků dětem, rodičům nebo jiným třídám.

8. Pozorování, experiment a badatelství

- Podporujeme zkoumání přírodních jevů.
- Experimenty přizpůsobujeme věku a schopnostem dětí.
- Děti vedeme k tomu, aby kladly otázky a hledaly odpovědi.
- Používáme jednoduché pomůcky – lupy, mikroskopy, odměrky, váhy.
- Každý pokus doprovázíme diskusí, předpovědí výsledku a společným shrnutím.

9. Rozhovor a diskuse

- Rozvíjíme slovní zásobu, myšlení, schopnost naslouchat i argumentovat.
- Denně zařazujeme řízené rozhovory k tématu.
- Podporujeme děti, aby naslouchaly druhým, reagovaly na jejich myšlenky a vyjadřovaly své názory.

10. Využití digitálních technologií

- Seznamujeme děti s bezpečným a smysluplným používáním digitálních nástrojů.
- Používáme interaktivní tabule, tablety, digitální mikroskopy či fotoaparáty pro podporu vzdělávacích aktivit.

- ⇒ Děti vytvářejí jednoduché digitální záznamy (fotografie, kresby, krátká videa) k dokumentaci projektů a pozorování.
- ⇒ Technologie jsou pro nás prostředkem, nikoli cílem – vždy slouží k podpoře prožitku, tvořivosti a propojení s reálným světem.
- ⇒ Tablety a interaktivní sestavu používáme k doplnění prožitků z reálného světa (např. promítání fotografií z přírody, které děti pořídily).
- ⇒ Děti se učí základní ovládání digitálních zařízení, včetně bezpečného používání.
- ⇒ Dokumentujeme projekty formou záznamu do dětského portfolia.
- ⇒ Technologie vždy slouží jako prostředek k obohacení prožitku, nikoli jako náhrada přímé zkušenosti.

Vzdělávací strategie k rozvoji MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI:

- ⇒ Zařazování praktických situací z každodenního života – třídění, měření, porovnávání, počítání při stolování, hrách a tvoření.
- ⇒ Manipulace s konkrétními předměty (korálky, kostky, přírodniny, třídící materiály) pro rozvoj představy o množství, tvaru, velikosti a pořadí.
- ⇒ Hry a činnosti rozvíjející logické myšlení, prostorovou orientaci a časové pojmy (puzzle, stavebnice, orientační hry na zahradě).
- ⇒ Využívání digitálních technologií (interaktivní sestava, tablety) k hrám a aktivitám rozvíjejícím předmatematické dovednosti.
- ⇒ Propojování matematiky s pohybem – pohybové hry s počítáním, skoky, rytmiizací.

Vzdělávací strategie k rozvoji ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI:

- ⇒ Denní čtení a prohlížení knih s dětmi, práce s obrázkovými knihami, encyklopediemi a příběhy.
- ⇒ Rozvoj porozumění textu prostřednictvím rozhovorů o přečteném, dramatizace a kreslení k příběhu.
- ⇒ Podpora zájmu o písmena a slova – hry s písmeny, hledání počátečních hlásek, vlastní „knihy“ dětí.
- ⇒ Vytváření čtenářského koutku s různorodými materiály – knihy, časopisy, tablet s obrázkovými příběhy.
- ⇒ Zapojení digitálních technologií – poslech audiopohádek, interaktivní čtenářské aplikace.
- ⇒ Společné návštěvy knihovny a setkání s autory knih.

5.4. NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Cíl diagnostiky:

- ⇒ Zjišťovat aktuální úroveň rozvoje dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.
- ⇒ Sledovat individuální pokroky dítěte a podporovat jeho osobní rozvoj.
- ⇒ Včas identifikovat speciální vzdělávací potřeby nebo nadání.
- ⇒ Podklady pro individualizaci vzdělávací nabídky.

Principy diagnostiky:

- ⇒ Pravidelnost – provádí se systematicky v průběhu celého školního roku.
- ⇒ Komplexnost – zahrnuje všechny oblasti rozvoje dítěte (tělesný, kognitivní, jazykový, sociální, emocionální, pracovní a kulturní).
- ⇒ Individualizace – respektuje individuální tempo, styl učení a potřeby dítěte.
- ⇒ Pozitivní přístup – zaměřuje se na silné stránky dítěte a možnosti podpory, ne na nedostatky.
- ⇒ Zapojení rodičů – rodiče jsou informováni o výsledcích a zapojeni do podpory dítěte.

„Odemykáme dětem svět s moudrostí, laskavostí a radostí.“

Nástroje a metody:

- ⇒ Pozorování při spontánních i řízených činnostech.
- ⇒ Rozhovor s dítětem a rodiči.
- ⇒ Analýza výsledků činností (výrobky, kresby, pracovní listy).
- ⇒ Fotodokumentace (se souhlasem rodičů).
- ⇒ Portfolia – soubory prací a záznamů mapujících vývoj dítěte (dětské i pedagogické portfolio).
- ⇒ Program iSophy – diagnostika dítěte.

Organizace procesu

- 1. Vstupní diagnostika** – první 2 měsíce docházky dítěte (zjištění výchozí úrovně).
- 2. Průběžná diagnostika** – pravidelně během celého roku, minimálně 2× ročně zápis do záznamových archů.
- 3. Závěrečná diagnostika** – na konci školního roku shrnutí pokroku, u předškoláků příprava podkladů pro ZŠ.
- 4. Adaptační období** – zvláštní pozornost nově nastupujícím dětem.
- 5. Záznamy** – vedeny v přehledné podobě (diagnostické archy, portfolio), archivovány dle pravidel školy.

Role pedagogického týmu

- ⇒ Třídní učitelka – hlavní zodpovědnost za vedení diagnostiky ve své třídě.
- ⇒ Pedagogická asistentka – podporuje sběr podkladů, pomáhá při pozorování a vyhodnocování.
- ⇒ Ředitelka MŠ – metodické vedení, kontrola a zajištění návaznosti na ŠVP PV.

Vyhodnocení a využití výsledků

- ⇒ Na základě výsledků se upravuje plán vzdělávacích činností a individuální vzdělávací plány.
- ⇒ Sdílení výsledků s rodiči (min. 2× ročně výsledky pedagogické diagnostiky iSophy).
- ⇒ Spolupráce s odborníky (PPP, SPC, logoped, speciální pedagog) dle potřeby.

5.5. ZPŮSOB NASTAVENÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

V MŠ Klíček je vzdělávání koncipováno tak, aby plně respektovalo individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo každého dítěte. Individualizace probíhá v souladu s ŠVP PV „Odemykáme svět“ a opírá se o výsledky pedagogického diagnostikování, každodenní pozorování a partnerskou komunikaci s rodiči.

Zjišťování individuálních potřeb

- ⇒ **Vstupní diagnostika** v období adaptace – zjišťování dosavadních znalostí a dovedností dítěte, jeho zájmů, silných stránek i oblastí, které potřebují podporu (využití dotazníku pro nově nastupující děti).
- ⇒ **Pravidelné pozorování a záznamy** – učitelky průběžně sledují rozvoj dovedností, sociální vztahy a reakce dítěte na různé činnosti.
- ⇒ **Rozhovory s rodiči** – získávání informací o dítěti z rodinného prostředí, sdílení očekávání a cílů.

Plánování a úprava vzdělávací nabídky

- ⇒ Tvorba **individuálních plánů rozvoje** pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, mimořádným nadáním, s odkladem školní docházky i pro děti s odlišným mateřským jazykem.
- ⇒ Úprava **prostředí** – nabídka vhodných pomůcek, materiálů a podnětů odpovídajících schopnostem a zájmům dětí.
- ⇒ **Diferenciace úkolů** – možnost volby obtížnosti, tempa a způsobu řešení.

Realizace individualizovaného vzdělávání

- ⇒ **Menší skupiny** či individuální práce během dne.
- ⇒ Nabídka **činností na výběr** – dítě má možnost rozhodnout se podle zájmu a momentální nálady.
- ⇒ **Prožitkové a situační učení** – využívání aktuálních situací, které motivují dítě k aktivnímu zapojení.
- ⇒ Zapojení **digitálních technologií** pro děti, které se takto lépe učí (interaktivní sestava, tablet, vzdělávací aplikace).

Vyhodnocování a úpravy

- ⇒ **Průběžná reflexe** pokroků dítěte – záznamy do portfolia, fotodokumentace, ukázky prací.
- ⇒ Společná **konzultace s rodiči** – minimálně dvakrát ročně výsledky pedagogické diagnostiky iSophy, případně dle potřeby.
- ⇒ **Úprava vzdělávací nabídky** podle aktuálních zjištění, zájmů a vývojových potřeb dítěte.

Spolupráce s odborníky

- ⇒ V případě potřeby zapojení **ŠPZ (PPP, SPC)**, logopedů, speciálních pedagogů, psychologů či dalších odborníků.
- ⇒ Respektování doporučení a začlenění podpůrných opatření do denního režimu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu „Odemykáme svět“ vychází z rámcových cílů RVP PV a je tvořen s ohledem na potřeby, možnosti a zájmy všech dětí, které naši mateřskou školu navštěvují.

Při jeho tvorbě vycházíme z podmínek a specifik MŠ Klíček, která disponuje přírodní zahradou, menším rodinným prostředím a úzkými vazbami mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči.

Obsah vzdělávání je uspořádán tak, aby vedl k rozvoji klíčových kompetencí, podporoval celoživotní učení a umožňoval každému dítěti postupovat podle vlastního tempa. Využíváme prožitkové a situační učení, vzájemnou spolupráci, badatelské a experimentální aktivity a ekologickou výchovu v přirozeném prostředí školní zahrady a okolní přírody.

Tematické celky jsou koncipovány jako otevřené a pružné, aby umožňovaly reagovat na aktuální dění, roční období, zájmy a otázky dětí. Vzdělávací obsah se vzájemně prolíná napříč všemi oblastmi předškolního vzdělávání a je realizován v různorodých činnostech – od řízených aktivit přes spontánní hru až po projekty a společné akce.

Základním principem je celistvý rozvoj dítěte – podpora fyzického, psychického, sociálního i morálního zrání. Do vzdělávacího obsahu proto cíleně zařazujeme také digitální kompetence a bezpečné užívání technologií, kulturní a environmentální témata, rozvoj gramotností a dovedností potřebných pro úspěšný přechod do základní školy.

V rámci programu „Odemykáme svět“ chápeme vzdělávací obsah jako živý a proměnlivý nástroj, který „odemyká“ dětem prostor k poznávání světa v jeho rozmanitosti, učí je samostatnosti, spolupráci, odpovědnosti a úctě k sobě i ostatním.

Vzdělávací oblasti tvoří rámec pro plánování, realizaci a hodnocení vzdělávacích činností v MŠ Klíček. Všechny oblasti jsou v praxi integrovány, propojeny do smysluplných celků a naplňovány prostřednictvím prožitkového a situačního učení v souladu s potřebami, možnostmi a zájmy dětí.

Vzdělávací obsah je zaměřen na podporu všestranného rozvoje dítěte a jeho připravenosti pro život.

Učení je realizováno především prostřednictvím hry, experimentování, přímého prožitku a aktivní účasti dítěte. Vychází z přirozené zvědavosti a radosti z objevování.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI RVP PV**1. Dítě a jeho tělo**

Cílem je podpora zdravého tělesného vývoje, pohybových dovedností, sebeobsluhy a osvojení zdravých životních návyků. Vzdělávací činnosti zahrnují pravidelný pobyt venku, aktivity na přírodní zahradě, pohybové hry, relaxační a dechová cvičení.

2. Dítě a jeho psychika

Zaměřuje se na rozvoj poznávacích funkcí, logického myšlení, řeči, fantazie a emocí dítěte. Podporuje také sebevyjádření, kreativitu a rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Využíváme situační a prožitkové učení, badatelské aktivity a práci s knihou.

3. Dítě, ten druhý a společnost

Rozvíjí sociální a morální dovednosti, schopnost spolupracovat, respektovat druhé a zapojit se do života společenství. Děti se učí vnímat pravidla, hodnoty a kulturní zvyklosti, rozvíjí empatii a zodpovědnost za své chování.

4. Dítě a svět

Seznamuje děti s rozmanitostí světa, přírodním prostředím, technikou a kulturou. Rozvíjíme schopnosti dětí vést dialog a diskutovat o tématech. V MŠ Klíček klademe důraz na environmentální výchovu a udržitelný životní styl, využíváme přírodní zahradu, projektové dny, exkurze a tematické akce.

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky ŠVP PV „Odemykáme svět“ představují hlavní tematické celky, které rámuji vzdělávací nabídku v průběhu školního roku. Jsou vzájemně provázané a podporují rozvoj všech klíčových kompetencí v souladu s čtyřmi vzdělávacími oblastmi RVP PV.

Jejich náplň vychází z přirozených zájmů a potřeb dětí, z rytmu roku, z významných událostí, tradic i aktuálního dění v MŠ Klíček. Využíváme především prožitkové a situační učení, environmentální přístup a bohaté možnosti naší přírodní zahrady.

Učitelky volí tematické bloky, které jsou přizpůsobeny věku, schopnostem, zájmům a zkušenostem dětí.

Cílem je, aby děti prostřednictvím objevování, tvoření, spolupráce i herních činností postupně „odemykaly“ svět kolem sebe i v sobě.

Integrovaný blok: Odemykáme svět klíčkem k sobě i lidem kolem nás

Cílem integrovaného bloku je podporovat u dětí zdravé sebepojetí, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a vytváření pozitivních vztahů. Děti se učí poznávat a vyjadřovat své pocity, respektovat druhé, spolupracovat a dodržovat společná pravidla. Prostřednictvím her a prožitkového učení si osvojují schopnost řešit běžné situace a konflikty přiměřeným způsobem a posilují pocit bezpečí a sounáležitosti ve třídě.

Součástí bloku je téma rodiny, které vede děti k porozumění významu rodinného zázemí, k úctě k jeho rozmanitosti a k posilování vztahů mezi jejími členy. Děti si uvědomují hodnotu spolupráce, pomoci, odpovědnosti a přenášejí tyto zkušenosti do vztahů s vrstevníky i dospělými.

Integrovaný blok: Odemykáme svět klíčkem ke kouzlům přírody

Cílem integrovaného bloku je přirozeným a prožitkovým způsobem vést děti k poznávání živé i neživé přírody a k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Děti prostřednictvím smyslového vnímání, pozorování a jednoduchých badatelských činností poznávají přírodniny, plody, stromy, počasí i proměny ročních období. Seznamují se se základy pěstování rostlin a chápou význam přírody pro člověka.

Blok podporuje zvědavost, tvořivost a schopnost spolupráce. Děti jsou vedeny k ohleduplnému a odpovědnému chování k přírodě, k ochraně rostlin a živočichů a k osvojování základních ekologických návyků přiměřených jejich věku.

Integrovaný blok: Odemykáme svět klíčkem ke zvykům a tradicím

Cílem integrovaného bloku je seznamovat děti se zvyky, tradicemi a svátky v místním, národním i vybraném světovém kontextu a vést je k pochopení jejich významu. Děti poznávají kulturní dědictví prostřednictvím příběhů, pohádek, písní a tvořivých činností, rozvíjejí jazykové dovednosti, fantazii i vztah k místu, kde žijí. Blok podporuje pocit sounáležitosti s rodinou, školou i komunitou. Společné oslavy a setkávání posilují spolupráci, vzájemnou úctu, toleranci a respekt k rozmanitosti kultur a tradic.

Integrovaný blok: Odemykáme svět klíčkem k tajemstvím světa

Cílem integrovaného bloku je rozvíjet zvědavost dětí, radost z objevování a zájem o poznávání světa v jeho souvislostech. Děti prostřednictvím her, pokusů, pozorování a praktických činností zkoumají přírodní, technické i společenské jevy, učí se klást otázky, hledat odpovědi a vyvozovat jednoduché závěry. Součástí je také rozvoj bezpečného chování a základů dopravní výchovy.

Blok podporuje samostatnost, odpovědnost a spolupráci. Zahrnuje také postupnou přípravu na vstup do základní školy – seznamování s novým prostředím, pravidly a posilování sebedůvěry dětí.

6.2. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

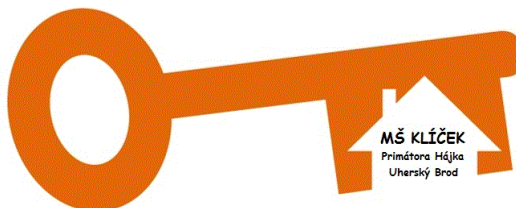
V rámci vzdělávací nabídky mohou být do ŠVP PV průběžně zařazovány také doplňkové projekty a programy, které obohacují vzdělávací obsah a podporují všestranný rozvoj dětí v souladu s cíli RVP PV.

Jedná se zejména o tematické projekty, preventivní programy, ekologické a environmentální aktivity, kulturní a sportovní programy, programy zaměřené na podporu zdraví, polytechnickou výchovu, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti či digitálních kompetencí.

Tyto projekty mohou být realizovány formou krátkodobých i dlouhodobých aktivit, ve spolupráci s externími odborníky, místními institucemi či zákonnými zástupci dětí. Jejich zařazování vychází z aktuálních potřeb dětí, podmínek mateřské školy a evaluace vzdělávacího procesu. Projekty a programy vždy respektují věkové zvláštnosti dětí, zásady individualizace vzdělávání a principy rovného přístupu.

„Děti jsou jako zámky – musíte najít ten správný klíč, abyste je otevřeli.“

„Učitel otevírá dveře, ale vstoupit do nich musí každý sám.“



„Nemůžeme děti všechno naučit, ale můžeme všechny učinit šťastnými.“

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE + OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ + VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE MŠ Klíček

7.1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Nabídka úkolů s více řešeními.
	Experimenty v přírodní zahradě a třídě.
	Povzbuzování k opakování a úpravě postupu.
	Bezpečné prostředí, kde je omyl součástí učení.
	Záznam pokusů pomocí fotografií/tabletu.
	Krátké rozhovory o výsledcích.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Volba činností dle zájmu dětí.
	Postupné prodlužování času na úkolu.
	Klidné a nerušené pracovní prostředí.
	Střídání aktivních a klidových činností.
	Povzbuzování k dokončení započaté práce.
	Reflexe činnosti v závěru (co se podařilo).
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Nabídka podnětného a měnícího se prostředí.
	Využívání přírodní zahrady k objevování.
	Reakce na dětské otázky a nápady.
	Zapojení do badatelských a experimentálních činností.
	Propojování témat s reálnými situacemi ze života.
	Práce s atlasy, encyklopediemi.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Nabídka úkolů propojených s běžným životem.
	Zapojení dětí do péče o zahradu a školní prostředí.
	Přenášení zkušeností z projektů do her a činností.
	Povzbuzování k využití dříve naučených postupů.
	Společná reflexe, kde děti popisují, co a jak použily.
	Samostatné řešení problémů na základě zkušeností.

7.2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby.	Podpora mluveného projevu při ranním kruhu a diskusích.
	Využití výtvarných, hudebních a pohybových činností pro vyjádření myšlenek a pocitů.
	Dramatizace příběhů a pohádek.
	Kombinace verbálního, neverbálního a grafického vyjádření.
	Možnost prezentovat výsledky práce různou formou (slovo, obraz, hudba, pohyb).
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Společné ukazování prací ve třídě.
	Vyprávění o zážitcích a projektech.
	Prezentace skupinových výstupů.
	Využití fotografií a digitálních záznamů.
	Sebehodnocení (za pomoci smajlíků i slovní).
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Vystoupení pro ostatní (rodiče, kamarádi).
	Povzbuzování k otázkám a činnostem.
	Společné vyhledávání odpovědí v knihách, přírodě i s využitím digitálních technologií.
	Experimenty a pozorování.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Sdílení zjištění v kruhu nebo skupině.
	Práce s dětskými knihami, časopisy a encyklopediemi.
	Pozorování v přírodní zahradě a okolí MŠ.
	Využití digitálních technologií k hledání obrázků či zvuků.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Rozhovory s dospělými a vrstevníky jako zdroj informací.
	Nácvik naslouchání při ranním kruhu.
	Střídání v hovoru a používání dohodnutých signálů.
	Hry na rozvoj pozorného naslouchání.
	Reflexe, jak se nám dařilo pravidla dodržovat.

7.3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Denní pobyt venku – přírodní zahrada, vycházky do okolí, pozorování, péče o přírodní zahradu
	Pozorování rostlin a zvířat v různých ročních obdobích.
	Společné ekologické projekty (sázení, třídění odpadu).
	Využití prožitkových a badatelských aktivit k posilování vztahu k přírodě.
	Zařazování společných akcí s rodiči na přírodní zahradě.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Praktické ukázky šetrného chování (šetření vodou, energií).
	Třídění odpadu a opětovné využívání materiálů.
	Zapojení do péče o zahradu a okolí MŠ.
	Diskuse a příběhy o ochraně přírody a odpovědném jednání.
	Zahradnické práce na přírodní zahradě – sázení, okopávání, plení, vyhrabávání listů, sběr paliček.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Sběr plodů a bylinek ze zahrady, zpracovávání, ochutnávání.
	Nabídka volby činnosti a následná reflexe výsledku.
	Dokončování zvolených úkolů.
	Povzbuzování k opravě vlastních chyb.
	Podpora samostatného rozhodování v běžných situacích – rozhovory, otázky, odpovědi.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Rozhovory o důsledcích rozhodnutí v reálných situacích.
	Zapojení do společných třídních i školních úkolů.
	Spolupráce při přípravě a realizaci akcí.
	Péče o společné prostředí a pomůcky.
	Povzbuzování k nabídnutí pomoci druhým.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společné vytváření pravidel třídy.
	Připomínání pravidel během dne přirozenou formou.
	Modelové situace k nácviku respektujícího chování.
	Pochvala za dodržování pravidel a ohleduplnost.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Rozhovory o situacích z her a života, kdy došlo k nespravedlnosti.
	Dramatizace příběhů s tématem spravedlnosti.
	Povzbuzování k vyjádření vlastního názoru.
	Nácvik řešení konfliktů klidně a respektem.

7.4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Nácvik asertivního odmítnutí v modelových situacích.
	Rozhovory o pocitech spojených s nepříjemným chováním.
	Podpora sebevědomého vyjádření „ne“.
	Povzbuzování k vyhledání pomoci u dospělého.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Povzbuzování k otevřenému vyjadřování potřeb.
	Hry na rozvoj spolupráce a nabízení pomoci.
	Modelové situace, kdy je třeba požádat o pomoc.
	Posilování důvěry mezi dětmi a dospělými.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	Rozhovory a reflexe po činnostech, sebehodnocení („Co se ti dnes povedlo?“).
	Vedení portfolia prací dítěte.
	Hry a aktivity zaměřené na sebepoznání.
	Povzbuzování k ocenění vlastních úspěchů.
Projevuje důvěru v sebe sama.	Nabídka činností s přiměřenou obtížností.
	Povzbuzování k dokončení úkolu i při neúspěchu.
	Oceňování snahy, nejen výsledku.
	Možnost samostatného rozhodování a volby činností.
	Podporovat zdravé sebevědomí.
Vyjadřuje svůj názor.	Povzbuzování k vyjádření postoje při diskusích a hrách.
	Respektování názorů všech dětí.
	Modelové situace s více možnými řešeními.
	Podpora argumentace jednoduchými důvody („protože...“).
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Hry a činnosti rozvíjející vcítění do pocitů druhých.
	Pojmenovávání emocí v různých situacích.
	Povzbuzování k nabídnutí pomoci.
	Modelové situace řešení konfliktů ohleduplnou formou.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Diskuse o příkladech chování z reálných situací.
	Modelové hry na správné a nesprávné chování.
	Posilování pozitivních vzorců chování pochvalou.
	Společné stanovování pravidel a jejich vysvětlování.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Společné vytváření a vizualizace pravidel třídy.
	Nácvik pravidel v modelových situacích a hrách.
	Pochvala a ocenění za dodržování pravidel.
	Připomínání pravidel přirozeně a pozitivně.

7.5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady.	Podpora tvořivosti při hrách a činnostech.
	Možnost volby materiálů a způsobu práce.
	Povzbuzování k hledání nových řešení.
	Oceňování originality a iniciativy dětí.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Společné plánování kroků k činnosti.
	Povzbuzování k pojmenování potřebných pomůcek a materiálů.
	Nabídka prostoru pro samostatnou přípravu.
	Reflexe, zda zvolené prostředky byly vhodné.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Povídání o nových situacích a jejich možnostech.
	Zapojování dětí do nových aktivit a prostředí.
	Povzbuzování k hledání pozitiv při změnách.
	Reflexe zkušeností po nových událostech.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Podpora hledání více řešení úkolu.
	Povzbuzování k úpravě postupu při potížích.
	Hry na rozvoj flexibility myšlení.
	Reflexe, co pomohlo dosáhnout cíle jinak.
Dokončí, co započalo.	Přiměřeně náročné úkoly s jasným cílem.
	Povzbuzování k dotahování činností do konce.
	Rozdělení práce na menší kroky.
	Oceňování vytrvalosti a dokončené práce.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Společné plánování kroků k úkolu.
	Vedení k přípravě potřebných pomůcek.
	Povzbuzování k samostatnému řízení práce.
	Reflexe průběhu a výsledku činnosti.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Dostatečný prostor pro rozvoj dětské fantazie.
	Hry a úkoly vyžadující týmovou spolupráci.
	Povzbuzování k naslouchání a respektování návrhů ostatních.
	Rozdělování rolí ve skupinových činnostech.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Reflexe, jak se spolupráce dařila.
	Zařazovat kooperativní hry do nabízených činností.
	Hlasování a volba při třídních činnostech.
	Diskuse o různých možnostech řešení.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	Povzbuzování k vyjádření vlastního názoru.
	Respektování výsledků společného rozhodnutí.
	Povzbuzování k slovnímu ocenění kamarádů.
	Reflexe skupinových činností se zaměřením na přínos každého.
	Hry a aktivity na podporu vzájemného uznání.
	Modelování respektujícího hodnocení dospělým.

7.6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Povzbuzování k opravám chyb bez trestu a ostychu.
	Sdílení příběhů, kdy chyba vedla k novému řešení.
	Hry a úkoly s možností více pokusů.
	Reflexe, co se dítě z chyby naučilo.
	Pracovat s chybou jako s možností naučit se novému.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Povzbuzování k využití dříve osvojených postupů.
	Rozhovory o tom, jak dítě řešilo podobné situace v minulosti.
	Hry a úkoly navazující na známé zkušenosti.
	Reflexe, proč zvolený postup fungoval.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Prožitkové a badatelské činnosti.
	Jednoduché pokusy a experimenty.
	Využití digitálních technologií k pozorování a dokumentaci.
	Povzbuzování k formulování zjištění.
	Vytvoření prostoru pro samostatné bádání a objevování (ve třídě i na školní zahradě).
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Nabídka úkolů s více možnými řešeními.
	Povzbuzování k hledání vlastních cest.
	Skupinové hry na rozvoj tvořivého myšlení.
	Reflexe, které řešení bylo nejúčinnější a proč.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Diskuse o možných způsobech řešení a jejich důsledcích.
	Povzbuzování k promyšlení plánu před začátkem činnosti.
	Hry na rozvoj rozhodovacích dovedností.
	Reflexe, zda zvolené řešení splnilo cíl.
Tvořivě pracuje s informacemi.	Vyhledávání informací v knihách, obrázcích a digitálních zdrojích.
	Využití získaných informací při hrách, činnostech a tvoření.
	Povzbuzování k propojení nových poznatků s vlastní zkušeností.
	Prezentace výsledků různými formami (výkres, model, příběh).
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Práce s knihami, časopisy, encyklopediemi a mapami.
	Pozorování a záznam skutečných jevů v okolí MŠ.
	Používání digitálních technologií (fotografie, krátká videa, interaktivní aplikace).
	Diskuse o spolehlivosti a využití získaných informací.

7.7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Návštěvy místních kulturních akcí, výstav a představení.
	Kulturní představení v MŠ – divadélka.
	Setkávání s umělci a řemeslníky.
	Zařazování tradičních i současných kulturních prvků do činností.
	Povídání o kulturních událostech a jejich významu.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Výtvarné, hudební a dramatické aktivity inspirované kulturními zážitky.
	Povzbuzování k vyjádření vlastních pocitů po kulturní akci.
	Možnost tvořit různými technikami bez předlohy.
	Sdílení dojmů a zážitků ve skupině.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Nabídka rozmanitých výtvarných, hudebních a dramatických aktivit.
	Povzbuzování k vlastní iniciativě při tvoření.
	Podpora spolupráce při skupinových tvůrčích projektech.
	Oceňování procesu tvorby, nejen výsledku.
	Vytvoření prostoru a dostatek různého materiálu pro samostatnou tvorbu dětí v rámci spontánních her.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Zařazování témat o různých kulturách a tradicích.
	Povídání o odlišnostech jako o obohacení kolektivu.
	Hry a činnosti podporující respekt a toleranci.
	Setkávání s lidmi z různých kulturních prostředí.

7.8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Používání tabletu, fotoaparátu či mikroskopu k pozorování a dokumentaci.
	Vyhledávání informací v ověřených digitálních zdrojích.
	Tvorba jednoduchých prezentací nebo fotoreportáží z činností.
	Propojování digitálních poznatků s přímou zkušeností v terénu.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Povídání o tom, k čemu jsou technologie užitečné a kdy mohou škodit.
	Modelové situace správného a nevhodného použití.
	Společné stanovování pravidel bezpečné práce s technologiemi.
	Vedení k vyváženému střídání digitálních a nedigitálních činností.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Hry a úkoly na postupné kroky (např. skládání obrázků, cesty v labyrintu).
	Práce s robotickými hračkami a jednoduchým programováním.
	Společné vytváření návodů a postupů pro řešení úkolů.
	Reflexe, zda plánovaný postup vedl k cíli a jak ho zlepšit.

8. PLÁN AUTOEVALUACE

Proces autoevaluace je nezbytnou součástí řízení a zkvalitňování vzdělávací práce naší školy. Autoevaluace nám poskytuje zpětnou vazbu o tom, jak naplňujeme cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu „Odemykáme svět“, jakým způsobem rozvíjíme klíčové kompetence dětí a jak podporujeme jejich individuální potřeby, zájmy a možnosti.

Naší prioritou je, aby autoevaluační proces byl systematický, srozumitelný, přiměřený a užitečný pro všechny pracovníky školy. Neslouží k formálnímu hodnocení, ale k podpoře profesního rozvoje učitelů, k hledání příležitostí ke zlepšení a k posilování kvality prostředí, ve kterém děti tráví významnou část svého dětství.

Autoevaluace v naší mateřské škole vychází z rámcových požadavků RVP PV a zohledňuje podmínky a specifika našeho vzdělávacího programu. Zaměřujeme se nejen na výsledky vzdělávání dětí, ale i na kvalitu vzdělávacího procesu, na spolupráci s rodinou a na úroveň řízení školy.

Výsledky autoevaluace jsou pro nás podkladem pro plánování dalšího rozvoje školy, pro úpravu vzdělávací nabídky i pro zajištění odpovídajících podmínek pro práci s dětmi. Důraz klademe na otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností a vzájemnou podporu mezi pedagogickými pracovníky.

Věřím, že systematická autoevaluace je klíčem k tomu, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, spokojeně a kde mají možnost naplno rozvíjet svůj potenciál.

8.1. OBLASTI AUTOEVALUACE

1. Podmínky vzdělávání

- ☞ Materiální a technické zajištění
- ☞ Věcné podmínky (vybavení tříd, zahrady, pomůcek a herních prvků)
- ☞ Psychosociální podmínky (klima školy, vztahy mezi dětmi, učiteli, rodiči)
- ☞ Organizace denního režimu, bezpečnost a hygiena
- ☞ Personální podmínky a jejich stabilita

2. Průběh vzdělávání

- ☞ Kvalita vzdělávací nabídky
- ☞ Uplatňování principů RVP PV ve vzdělávacím procesu
- ☞ Individualizace vzdělávání podle potřeb, možností a zájmů dětí
- ☞ Využití her a činností pro rozvoj klíčových kompetencí
- ☞ Spolupráce a interakce mezi dětmi, učiteli a asistenty

3. Výsledky vzdělávání dětí

- ☞ Naplňování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí
- ☞ Rozvoj klíčových kompetencí
- ☞ Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti
- ☞ Pokroky jednotlivých dětí (pedagogická diagnostika)
- ☞ Připravenost dětí na vstup do ZŠ

4. Podpora dětí se specifickými potřebami

- ☞ Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- ☞ Podpora dětí nadaných
- ☞ Spolupráce s poradenskými zařízeními
- ☞ Využití asistenta pedagoga

5. Spolupráce s rodinou a komunitou

- ☞ Komunikace a partnerství se zákonnými zástupci
- ☞ Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel MŠ Klíček
- ☞ Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a akcí školy
- ☞ Propojení školy s místní komunitou a organizacemi

6. Řízení školy a profesní rozvoj pedagogů

- ⇒ Efektivita organizace práce a vedení pedagogického týmu
- ⇒ Tvorba, realizace a evaluace ŠVP PV a TVP
- ⇒ Plánování a vyhodnocování cílů školy
- ⇒ Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- ⇒ Sdílení příkladů dobré praxe a týmová spolupráce

8.2. CÍLE AUTOEVALUACE

Cíl autoevaluace	Indikátory naplnění
1. Zajištění kvality vzdělávání	- Pravidelně vyhodnocované třídní vzdělávací plány (min. 2× ročně) - Pozorování činností dětí ukazuje aktivní zapojení a zájem - ŠVP PV je každoročně aktualizován dle zjištění
2. Podpora profesního rozvoje pedagogů	- Účast pedagogů na min. 2 vzdělávacích akcích ročně - Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe na poradách - Zlepšení v oblastech identifikovaných v předchozí evaluaci - Dostatek odborné literatury v MŠ
3. Individualizace vzdělávání	- Záznamy o pokroku dětí zahrnují individuální cíle - Děti s podpůrnými opatřeními mají zpracovaný IVP - Různorodé metody a formy práce jsou patrné při hospitacích
4. Zlepšování spolupráce s rodiči a komunitou	- Min. 80 % rodičů se účastní nabízených akcí MŠ - Pravidelná komunikace přes nástěnky, web, e-mail, mobilní aplikaci Naše MŠ - Spolek rodičů se podílí na min. 2 projektech ročně - Min. 80% účast rodičů na schůzkách v MŠ
5. Efektivní využívání materiálních, prostorových a digitálních zdrojů	- Prostory a pomůcky odpovídají počtu a věku dětí - Digitální technologie jsou využívány min. 1× týdně ve vzdělávání - Pravidelná obnova a údržba pomůcek
6. Podpora bezpečného a podnětného prostředí	- Minimální výskyt úrazů a incidentů - Pozitivní klima potvrzené anonymními dotazníky pro zaměstnance a rodiče - Děti se aktivně zapojují do tvorby pravidel třídy - Graficky znázorněná pravidla
7. Udržitelnost a EVVO	- Organizace Školy v přírodě - Pravidelné environmentální projekty a akce (např. Den Země) - Třídění odpadu ve všech třídách - Zapojení dětí do péče o školní zahradu - Využívání odpadového materiálu k tvoření - Využívání didaktických materiálů
8. Plnění stanovených cílů ŠVP PV	- Sledování naplňování očekávaných výsledků učení min. 2× ročně - Dokumentované pokroky v každé vzdělávací oblasti - Tematické bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV

8.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE V MŠ KLÍČEK VČETNĚ METOD A NÁSTROJŮ HODNOCENÍ

Oblast autoevaluace	Kritéria	Metody hodnocení	Nástroje hodnocení
1.Kvalita vzdělávacího procesu	- Soulad ŠVP PV a TVP PV s RVP PV - Vyvážené zastoupení vzdělávacích oblastí - Zařazování činností podporujících všechny klíčové kompetence - Využívání pestré škály metod a forem práce (vzdělávacích strategií)	Hospitace, vzájemné návštěvy hodin, analýza TVP PV, sebereflexe pedagogů	Hospitační záznamy, kontrolní listy
2.Profesní činnost pedagogů	- Aktivní vzdělávání a aplikace nových poznatků - Spolupráce v týmu, sdílení zkušeností - Kvalitní příprava činností - Vedení pedagogické dokumentace	Sebehodnocení, týmové porady, kontrola příprav, hospitace	Sebehodnotící dotazníky, zápisy z porad, hospitační protokoly
3.Podpora rozvoje každého dítěte	- Respektování individuálních potřeb, možností a zájmů dětí - Sledování a dokumentace pokroku dětí - Realizace podpůrných opatření - Poskytování zpětné vazby dětem	Analýza portfolií dětí, rozhovory s učiteli a rodiči, přímé pozorování	Portfolio dítěte, záznamové archy iSophy, konzultační protokoly
4.Spolupráce s rodiči	- Otevřená komunikace - Dohoda o spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou - Pozitivní zpětná vazba - Společné řešení problémů	Dotazníky pro rodiče, rozhovory, účast rodičů na akcích	Zápisy z třídních schůzek, účastnické listy, dotazníky
5.Materiální a prostorové podmínky	- Bezpečnost a funkčnost prostředí - Podnětné uspořádání tříd a zahrady - Dostatečné pomůcky - Pravidelná obnova vybavení - Spolupráce se zřizovatelem	Kontrolní prohlídky, inventarizace, pozorování při činnostech	Inventurní seznamy, revizní zprávy, fotodokumentace
6.Bezpečnost a psychosociální klima	- Dodržování bezpečnostních pravidel - Dodržování předpisů BOZP a PO - Přátelská atmosféra - Zapojení dětí do pravidel - Efektivní řešení konfliktů	Pozorování interakcí, rozhovory s dětmi a rodiči, analýza incidentů	Záznamy o úrazech, dotazníky pro děti (věkově přizpůsobené)
7.Udržitelnost a EVVO.	- Pravidelné eko-aktivity - Zapojení dětí do péče o přírodu - Šetrné hospodaření - Výchova k odpovědnému chování	Pozorování činností, fotodokumentace, rozhovory s dětmi	Fotogalerie aktivit, plán environmentálních akcí

8.Efektivita řízení školy	- Transparentní plánování - Dodržování postupů - Naplňování OVU z jednotlivých oblastí - Aktualizace ŠVP PV	Analýza dokumentace, rozhovory se zaměstnanci, kontrola plnění plánů	Plán činnosti MŠ, zápisy z porad, sebehodnotící archy
----------------------------------	--	--	---

8.4. PLÁN TERMÍNŮ A FREKVENCE AUTOEVALUACÍ v MŠ Klíček

Oblast autoevaluace	Frekvence hodnocení	Forma	Poznámka	Odpovědnost
Evaluace zvoleného OVU vzdělávacích oblastí a dovedností	denně	písemně	TVP PV – plánování.	třídní učitelky
Naplňování OVU a dovedností v jednotlivých oblastech	Po ukončení tematického celku	písemně	Hodnocení tematického celku. Hodnocení OVU vzdělávacích oblastí a dovedností.	třídní učitelky
Kvalita vzdělávacího procesu	2× ročně	písemně	Hospitace + hodnocení výchovně vzdělávací práce – klíčové kompetence.	ředitelka školy, učitelky
Podpora rozvoje každého dítěte	průběžně + 2× ročně souhrn	vizuálně, písemně	Na základě portfolií, záznamů pozorování a výsledků i Sophy.	třídní učitelky, asistentka pedagoga
Profesní činnost pedagogů	2× ročně, dle potřeby	písemně, ústně	Portfolio pedagoga. Pohovory po hospitacích. Hodnocení jednotlivého DVPP (po absolvování). Vyhodnocení DVPP.	ředitelka školy učitelky, asistentka pedagoga
Spolupráce s rodiči	2× ročně	písemně ústně	Dotazníky. Analýza účasti na akcích.	ředitelka školy
Materiální a prostorové podmínky	1× ročně, dle potřeby	písemně, ústně	Inventarizace. Průběžná kontrola BOZP.	ředitelka školy, učitelky, administrativní pracovníce, ostatní zaměstnanci školy.
Bezpečnost a psychosociální klima	průběžně	vizuálně, ústně, písemně	Vyhodnocení incidentů. Rozhovory. Sledování atmosféry. Rozbor školní úrazovosti.	ředitelka školy, zaměstnanci.
Efektivita řízení školy	1× ročně	písemně	Roční hodnocení školy dle cílů autoevaluace. Aktualizace ŠVP PV	ředitelka školy
Udržitelnost a EVVO.	2× ročně dle potřeby	ústně, písemně	Hodnocení eko-aktivit (hodnocení VVP tříd).	ředitelka školy, učitelky